

SZKOŁA PODSTAWOWA W LECHOWIE

## Diagnoza

opracowana na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie  
w ramach programu regionalnego w ramach FEŚ,

Priorytetu 8. Edukacja na wszystkich etapach życia,

Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego

Nr naboru FESW.08.02-IZ.00-001/24

Akceptacja dyrektora szkoły:

Podpis cyfrowy: Karol Franciszek Kozłowski

Powód: Zatwierdzam ten dokument

Lokalizacja: Szkoła Podstawowa w Lechowie

Akceptacja organu prowadzącego:

Wójt Gminy Bieliny

*Stawomir Kujawa*

GMINA BIELINY  
województwo  
świętokrzyskie

Opracowała: Monika Bodo-Głazowska, Marta Metryka

## **Wprowadzenie**

Wiek szkolny to okres, w którym, w życiu każdego dziecka zachodzą istotne zmiany rozwojowe. Wtedy to następuje rozkwit większości wrodzonych predyspozycji i z tego powodu należy zwrócić szczególną uwagę na właściwy rozwój dzieci. Niezbędne są działania ukierunkowane na rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz wdrażanie skutecznego doradztwa zawodowego. W okresie szkolnym dziecko nabywa wiedzę i umiejętności, które nie tylko są niezbędne w dalszej nauce, ale mogą warunkować prawidłowe funkcjonowanie w dorosłym życiu. Z tych właśnie powodów ważne są odpowiednie działania w procesie edukacji dzieci, aby stworzyć możliwości mające na celu podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

Do sprawnego i zrównoważonego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie istotne są kompetencje kluczowe. Dlatego ważne jest zapewnienie dzieciom sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój wszystkich kompetencji już od najmłodszych lat szkolnych.

Realizacja poszczególnych celów i wyzwań stojących przed edukacją szkolną jest możliwa dzięki wyposażeniu nauczycieli w odpowiednie kompetencje i kwalifikacje zawodowe.

Istotną rolę w kształtowaniu się potrzeb placówek szkolnych odgrywają czynniki społeczne i ekonomiczne. W zakresie uwarunkowań społecznych kluczowe są procesy demograficzne, w zakresie ekonomicznym – stan finansów organu prowadzącego oraz stan gospodarki i państwa.

## **Demografia**

Sołectwo Lechów położone jest w południowej części gminy Bieliny, w powiecie kieleckim, województwie świętokrzyskim. Lechów jest miejscowością rozwijającą się, napływają tutaj nowi mieszkańcy, rdzenni zazwyczaj po osiągnięciu dojrzałości pozostają. Powstaje wiele nowych domostw, a stare są sukcesywnie remontowane. Daje to perspektywy rozwojowe dla wsi i gminy, jednak, aby ten trend się utrzymał niezbędne jest zapewnienie wszechstronnej edukacji szkolnej na jak najlepszym poziomie.

Zmienia się struktura zawodowa mieszkańców. Odchodzą oni w większości z rolnictwa na rzecz innych branż przemysłu, część zakłada własną działalność gospodarczą. Lechów jest drugą miejscowością w gminie biorąc pod uwagę liczbę ludności. 31 grudnia 2022r. zameldowanych na jego terenie było 1377 mieszkańców, co stanowi 13,5% ogółu ludności gminy.

Szkoła Podstawowa w Lechowie we wrześniu roku szkolnego 2023/2024 liczy 118 uczniów w wieku 7-14 lat, oraz 24 dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego.

Zgodnie z aktualnym wykazem mieszkańców udostępnionych przez Referat Organizacyjny i Spraw Obywatelskich Urzędu Gminy Bieliny liczba dzieci w wieku 6, 7-15 lat zameldowanych w obwodzie szkoły, czyli w sołectwie Lechów, w poszczególnych rocznikach wynosi:

- 2008r. – do placówki uczęszcza 2 (2dz) uczniów, którym wydłużono pierwszy etap edukacyjny z uwagi na potrzebę kształcenia specjalnego, jedna z nich ma wydłużony drugi etap edukacyjny, w związku z tym pozostanie w przyszłym roku szkolnym objęta kształceniem w placówce.
- 2009r. – 20 dzieci; z czego do placówki w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 1dz/5ch
- 2010r. – 24 dzieci; z czego do placówki w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 8dz/12ch
- 2011r. – 18 dzieci; z czego do placówki w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 10dz/6ch
- 2012r. – 12 dzieci; z czego do placówki w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 2dz/6ch
- 2013r. – 21 dzieci; z czego do placówki w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 6dz/12ch
- 2014r. – 17 dzieci; z czego do placówki w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 9dz/5ch
- 2015r. – 23 dzieci; z czego do placówki w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 8dz/11ch
- 2016r. - 18 dzieci: z czego do placówki w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 6dz/8ch

- 2017r. - 18 dzieci; z czego do oddziału przedszkolnego w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 6dz/10ch

a w postępowaniu rekrutacyjnym do Szkoły Podstawowej w Lechowiu biorą udział również osoby spoza sołectwa Lechów.

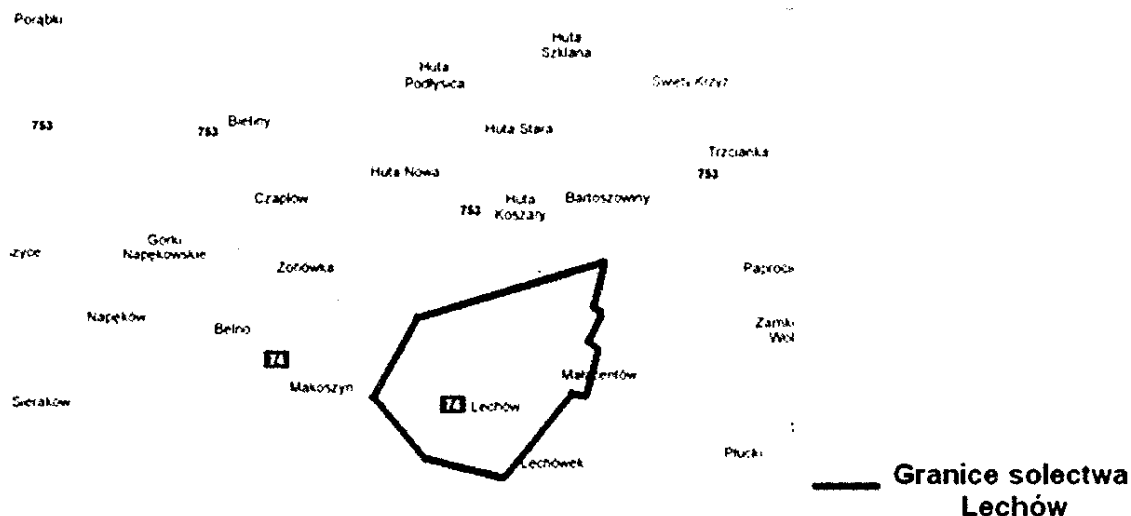
Szkoła Podstawowa w Lechowiu jest placówką publiczną, która zapewnia równy dostęp do edukacji dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich pochodzenia społecznego, etnicznego czy ekonomicznego. Placówka jest ogólnodostępna dla wszystkich dzieci, bez względu na miejsce zamieszkania, płeć czy przynależność religijno-kulturową. Zapewnia również wsparcie dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnościami jak i z zaburzeniami neuroatypowymi mającymi trudności w nauce. Szkoła ponadto w najbardziej odpowiedni i możliwy sposób dostosowuje swoje metody nauczania i środowisko edukacyjne do potrzeb uczniów tak, aby umożliwić każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu. Obejmuje to szereg różnych aspektów, które mają na celu eliminację stereotypów płciowych, promowanie równości płci oraz umożliwienie dziewczętom i chłopcom rozwijanie się w sposób wolny od ograniczeń wynikających z płci. Oznacza to również zapewnienie, że dziewczęta i chłopcy mają równe szanse w zakresie udziału w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak sport czy działalność artystyczna.

Do szkoły w Lechowiu w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 8 dzieci z orzeczeniami i 5 uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.

W bieżącym roku placówkę ukończy 9 uczniów (w tym 2 posiadających orzeczenia), planowane jest zrekrutowanie 16 pierwszoklasistów (zgodnie z ostatnim tiretem 6dz/10ch).

Uczniowie SP w Lechowiu uzyskują dobre wyniki edukacyjne, zarówno bieżące jak i podczas egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej w Lechowiu zauważają, że należy wzmocnić wczesną diagnozę i pracę z uczniami posiadającymi lekkie dysfunkcje rozwojowe (typu dysgrafia, dyskalkulia, dysortografia) oraz rozwijać umiejętności kluczowe dzieci, ich talenty.

Szkołą Podstawową w Lechowiu kieruje i zatrudnia w niej nauczycieli Dyrektor Szkoły Podstawowej w Lechowiu. Obwód szkoły obejmuje miejscowość Lechów.



W placówce w bieżącym roku szkolnym funkcjonuje 8 oddziałów (klasy 1-8), Punkt Przedszkolny (dzieci od 3 do 5 lat) oraz Oddział Przedszkolny (dzieci w wieku 5-6 lat). W roku szkolnym 2023/2024 do szkoły, do klas OP-8, uczęszcza 142 uczniów (65dz/77ch) w tym 9 pięciolatków realizujących wychowanie przedszkolne w grupie 6-latków.

W placówce zatrudnionych jest 24 nauczycieli (19k/5m) oraz 2 osoby na stanowisku pomoc nauczyciela (2k), w tym jedna w punkcie przedszkolnym.

W budynku szkoły jest 10 sal lekcyjnych, biblioteka, stołówka, zaplecze kuchenne i sanitarne, sala gimnastyczna. Obok szkoły jest plac zabaw, siłownia oraz boisko szkolne. Lekcje prowadzone są zgodnie z podstawą programową. Prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne oraz dydaktyczno-wychowawcze.

## Analiza SWOT Szkoły Podstawowej w Lechowie

Mocne strony	Słabe strony	Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako miejsce przyjazne i bezpieczne.</li> <li>Dobrze wykształcona i zaangażowana kadra nauczycielska (wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z wykształceniem pedagogicznym).</li> <li>Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.</li> <li>Warunki lokalowe placówki. Zadawalająca baza dydaktyczna w zakresie wyposażenia sal dydaktycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie pracy w klasach łączonych.</li> <li>Niewystarczająco wyposażona biblioteka szkolna.</li> <li>Praca niektórych nauczycieli w więcej niż jednej placówce utrudnia ich dyspozycyjność i możliwość poświęcenia czasu uczniom po zajęciach.</li> <li>Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych (w tym tablic multimedialnych).</li> <li>Niewielka ilość zajęć pozalekcyjnych spełniających oczekiwania rodziców i uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykwalifikowana kadra nauczycielska, chętna do podejmowania różnych działań.</li> <li>Możliwości finansowe z perspektywy budżetowej UE.</li> <li>Wspieranie szkoły przez władze Gminy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problem uzależnień wśród młodzieży np. zbyt długim czasem spędzonym przed urządzeniami elektronicznymi, palenie papierosów.</li> <li>Brak środków finansowych.</li> <li>Wprowadzenie pracy w klasach łączonych.</li> <li>Wzrastający niż demograficzny.</li> </ul>

## Analiza potrzeb

W celu analizy potrzeb Szkoły Podstawowej w Lechowie przeprowadzono ankietę wśród 34 uczniów klas 4 – 7, 31 rodziców (w obydwu grupach możliwość wskazania 4 odpowiedzi) oraz przeprowadzono rozmowy z rodzicami, kadrami pedagogicznymi i dyrektorem szkoły. Z diagnozy wykluczono uczniów klasy 8 kończących w bieżącym roku szkołę oraz uczniów I etapu edukacyjnego z uwagi na ich zdolność czytania, w tym czytania ze zrozumieniem. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie ankiet i rozmów bezpośrednich, obserwacji, analizy istniejącej dokumentacji.

Badanie i opracowanie wyników przeprowadzono w okresie 4-14 marca 2024 roku.

Zakres diagnozy obejmuje:

1. Analizę wyników edukacyjnych osiągniętych przez dzieci po ukończeniu szkoły podstawowej.
2. Atrakcyjność lekcji prowadzonych w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych.
3. Analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne.
4. Oferowane wsparcie edukacyjne, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Organizacja zajęć dodatkowych.
6. Analizę potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli.
7. Analizę bazy wyposażenia.

Jak wynika z rozpoznania:

1. Do egzaminu ósmoklasisty po klasie VIII w 2023 r. przystąpiło 100% uczniów. 23 na 24 uczniów pisało arkusz standardowy, jeden uczeń korzystał z arkusza dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Średnia wyniosła: 72% z języka polskiego, z matematyki 59%, z języka angielskiego 57%. Analizując wyniki egzaminu w kraju widać dysproporcję między wsią i miastem najbardziej zauważalne z języka angielskiego. Uczniowie na obszarach wiejskich uzyskują niższe wyniki z egzaminu z języków obcych. Należy podjąć działania zmniejszające te różnice.

W poprzednich latach ósmoklasiści uzyskiwali wyniki:

2022 - j. polski - 62,1%; matematyka - 61,4%; j. angielski - 49,8%

2021 - j. polski - 58,3%; matematyka - 47,7; j. angielski - 56,9%

2020 - j. polski - 59,9%; matematyka - 40,5%; j. angielski - 36,7%

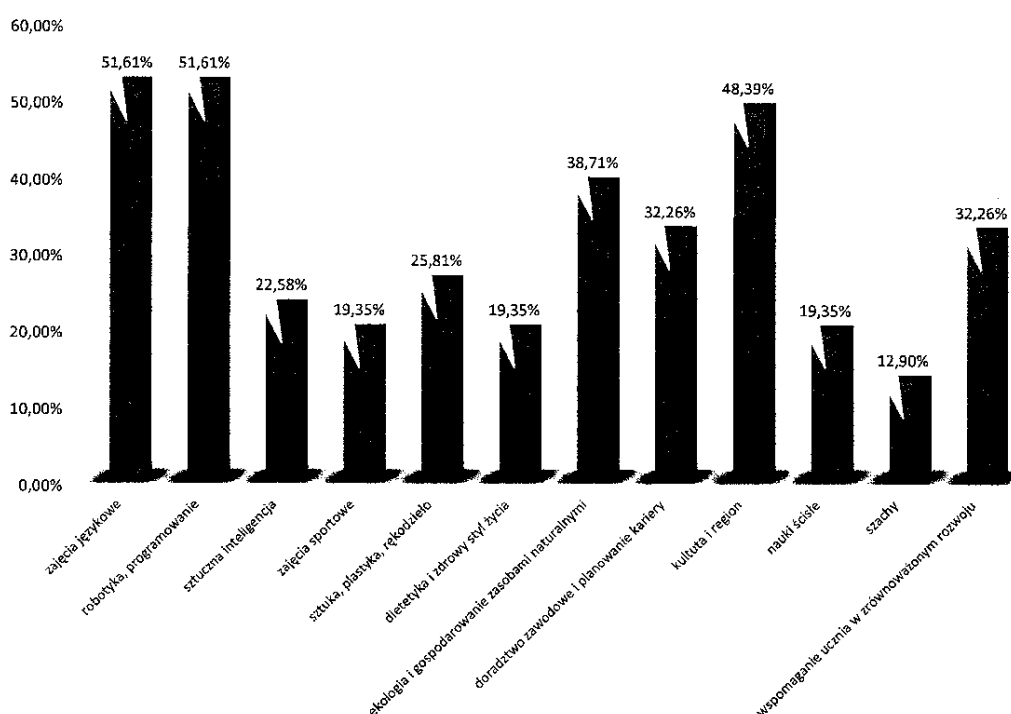
2019 - j. polski - 79,3%; matematyka - 47,6%; j. angielski - 62,8%

Corocznie uczniowie Szkoły Podstawowej w Lechowie osiągają wynik egzaminu z matematyki i j. polskiego powyżej średniej powiatu i województwa. Wyjątek stanowi egzamin z j. angielskiego, z którego taki wynik osiągnięto tylko w 2019 r.

2. Rodzice są usatysfakcjonowani prowadzeniem zajęć podstawowych realizowanych w ramach podstawy programowej, wykazują jednak chęć posyłania dzieci na większą ilość zajęć pozalekcyjnych niż obecnie proponuje szkoła.

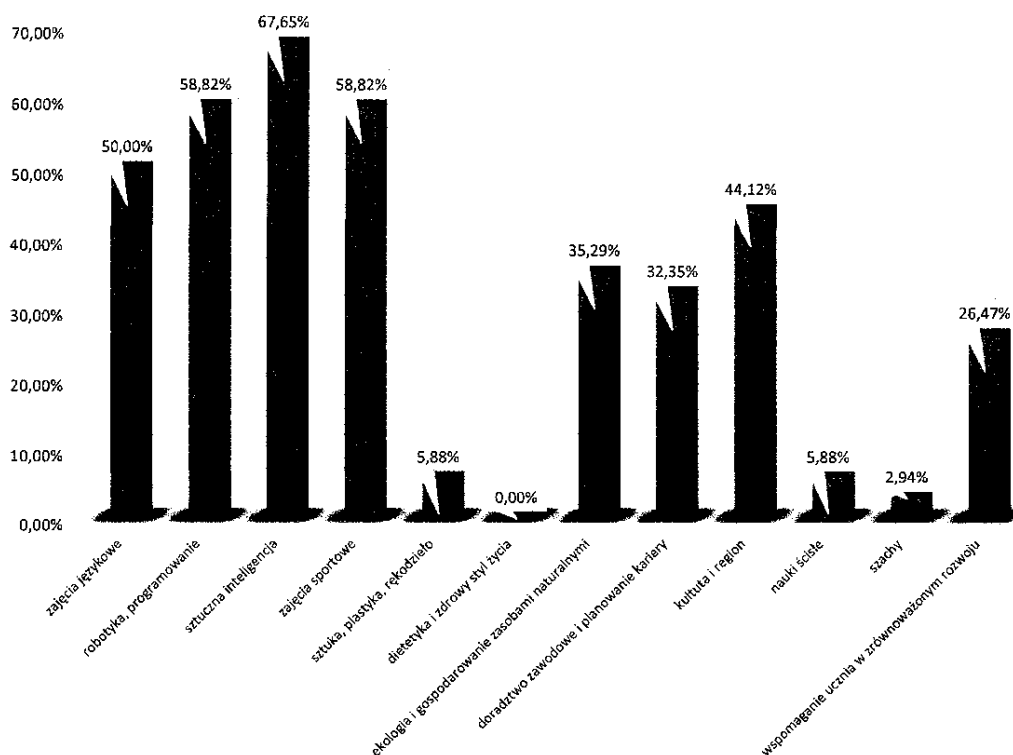
Zadania doradcy zawodowego w szkole wypełnia dyrektor. Zarówno uczniowie jak i rodzice wykazali zainteresowanie zorganizowaniem dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego i planowania kariery.

3. Wszyscy uczestnicy ankiet stwierdzili konieczność rozszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci. Wynik ankiet 4 -krotnego wyboru przeprowadzonej wśród 31 rodziców przedstawia poniższy wykres.



Z powyższych danych wynika, że rodzice najbardziej zainteresowani są zajęciami z języków obcych, z zakresu programowania i kulturalno-regionalnymi. Powyżej średniej znajdują się również zajęcia ekologiczne, wspomagające uczniów oraz z zakresu doradztwa zawodowego i planowania kariery. Zajęcia według wszystkich ankietowanych mogłyby odbywać się w godzinach popołudniowych i w weekendy. Podczas rozmów rodzice zaproponowali, aby poszerzyć bazę szkoły o następujące pomoce dydaktyczne: programy multimedialne, tematyczne gry planszowe, sprzęt interaktywny.





W ankiecie 4-krotnego wyboru dla dzieci wzięło udział 34 uczniów II etapu edukacyjnego. Dzieci najbardziej zainteresowane są zajęciami z dziedziny AI, programowaniem i zajęciami sportowymi. Znaczna grupa chętnie weźmie udział w zajęciach poszerzających kompetencje językowe, dodatkowych zajęciach regionalnych. Powyżej średniej (32,35%) znalazły się również zajęcia ekologiczne oraz planowanie kariery. 53% ankietowanych uczniów nie jest zainteresowanych zajęciami w godzinach popołudniowych i w weekendy, co może wynikać z przeciążenia ilością godzin lekcyjnych i nauką, szczególnie w klasie siódmej.

Nauczyciele uważają, że w szkole jest potrzeba wprowadzenia dodatkowych zajęć w dziedzinie sztuki w tym rękodzielniczych oraz dietetyki i zdrowego trybu życia (nie ma to jednak odzwierciedlenia w opinii rodziców i uczniów), zajęć z języków obcych. Szczególnie wychowawcy zauważają błędy żywieniowe u dzieci-m.in. brak urozmaicenia i monotonię w odżywianiu, nadmiar cukrów prostych. Na zajęciach z wychowawcą przeprowadzane są lekcje dot. zdrowego żywienia, widzą jednak potrzebę wprowadzenia dodatkowych zajęć dot. odpowiedniej diety. 67% nauczycieli wyraża chęć organizacji zajęć w godzinach popołudniowych i w weekendy. Kadra pedagogiczna sugeruje potrzebę zaopatrzenia placówki

szczególnie w pomoce specjalistyczne, programy multimedialne i sprzęt interaktywny.

Pod pojęciem ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi trzeba rozumieć zarówno dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te, które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci imigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). Takie rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych ma na celu wdrożenie i urzeczywistnienie idei wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów. Istotą szkoły jest założenie, że każdy uczeń ma osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości. Niezbędne jest więc wypracowanie działań systemowych wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na podstawie dokumentacji Szkoły Podstawowej w Lechowie można stwierdzić, że występuje dosyć duże zjawisko zaburzeń rozwojowych min. spektrum autyzmu (w tym Zespół Aspergera), dysortografii, dysgrafii, dysleksji i błędów artykulacji. Obecnie do SP w Lechowie uczęszcza 8 uczniów z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( 6 uczniów w kl. I-VIII , 1 uczeń OP, 1 uczeń PP) ze względu na:

- niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim (w tym sprzężone),
- niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym (w tym sprzężone),
- autyzm, w tym Zespół Aspergera ( w tym sprzężone).

W SP w Lechowie zatrudnieni są specjaliści, którzy prowadzą zajęcia z dziećmi zalecone przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, jednakże aż 32,26% badanych rodziców stwierdziło potrzebę rozszerzenia oferty edukacyjnej w tej dziedzinie. W szkole nie realizuje się zajęć z dziedziny integracji sensorycznej, pomimo wielu opracowań naukowych wskazujących, że od tej sfery powinno się rozpocząć pracę z dziećmi wskazującymi na dysfunkcje rozwojowe. Taki stan rzeczy spowodowany jest brakiem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz brakiem zaplecza specjalistycznego w placówce. Szkoła posiada kadrę posiadającą uprawnienia do prowadzenia takich zajęć.

Uczniowie posiadający orzeczenie z uwagi na niepełnosprawności oraz ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne bardzo dobrze integrują się z rówieśnikami. Wszystkie dzieci są akceptowane przez rówieśników, stanowią integralne części zespołów klasowych.

Diagnoza w zakresie zapotrzebowania na formy wsparcia edukacyjnego, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, została przeprowadzona w oparciu następujące metody badawcze:

- wywiady z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Szkoły Podstawowej w Lechowie,
- ankietę skierowaną do rodziców uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz samych uczniów,
- opinie nauczycieli wychowawców,
- informacje pozyskane od zespołu nauczycieli specjalistów tj. logopedy, pedagoga, pedagoga specjalnego, nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne,
- opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bodzentynie.

Przeprowadzona diagnoza w odniesieniu do form wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wykazała potrzebę podnoszenia jakości kształcenia podstawowego wynikającej z:

- niewystarczającej ilości zajęć wyrównujących szanse edukacyjne u dzieci, u których stwierdzono deficyty,
- niedobór zajęć specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęć o których mowa w § 6 ust.1 pkt 2 rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia z zakresu integracji sensorycznej i terapii ręki.

Z obserwacji jakich dokonali nauczyciele oraz z analizy orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej z poprzednich lat wynika, że przybywa uczniów z deficytami edukacyjnymi i rozwojowymi. Coraz większa ilość uczniów wymaga wsparcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przybywa także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Z uwagi na wzrastającą liczbę dzieci z opóźnionym rozwojem mowy oraz zakłóceniami procesu porozumiewania się,

istnieje istotna potrzeba zwiększenia ilości zajęć logopedycznych, aby wspierać dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów oraz wyrównywać szanse edukacyjne. Z obserwacji oraz wywiadów z rodzicami wynika, że część uczniów korzysta ze specjalistycznych, odpłatnych zajęć poza Szkołą Podstawową w Lechowie. Rodzice tych uczniów podkreślają, że istnieje potrzeba organizacji takich zajęć w Szkole Podstawowej w Lechowie. Część dzieci Szkoły Podstawowej w Lechowie pochodzi z rodzin objętych pomocą Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. Dzieci te nie mają możliwości realizowania zajęć wyrównujących szanse edukacyjne ze względu na sytuację materialną tj. niskie dochody lub samotne wychowywanie dziecka przez rodzica. Dzieci uczęszczające do Szkoły Podstawowej w Lechowie pochodzą z obszaru wiejskiego, co znacznie utrudnia dostęp do zajęć specjalistycznych. Rodzice podkreślają, że czynnik, który utrudnia dostęp do zajęć wyrównujących szanse edukacyjne to dojazdy do odległych Kielc.

Rozmowy z rodzicami ujawniły ponadto potrzebę organizacji na terenie szkoły edukacyjnych warsztatów z nauczycielami specjalistami dotyczących wspierania rozwoju dzieci w sferze emocjonalnej oraz sensorycznej. Działania te podjęto niezwłocznie organizując 2 spotkania o charakterze wykładowym dla rodziców – dotyczące zaburzeń integracji sensorycznej oraz zaburzeń mowy, oraz jedno dla nauczycieli o tematyce SI.

5. Proponowane zajęcia powinny odbywać się w formie zajęć dodatkowych. Aby zaspokoić potrzeby jak największej ilości klientów szkoły uznano, że wskazane jest organizowanie zajęć, które uzyskały co najmniej 30 % poparcia uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Tematyka zajęć to:

- a) Kodowanie i programowanie z elementami sztucznej inteligencji
- b) Zajęcia proekologiczne
- c) Zajęcia językowe
- d) Zajęcia preorientacja i doradztwo zawodowe
- e) Poznawanie kultury i regionu
- f) Zajęcia SI.

W związku z planowanym przystąpieniem szkoły do programu MSiT „Aktywna szkoła” pominięto organizację zajęć sportowych. Program ten to kompleksowe wsparcie aktywności fizycznej skierowane w szczególności do dzieci

i młodzieży. Dzięki optymalnemu wykorzystaniu przyszkolonej infrastruktury sportowej oraz zapewnieniu wsparcia trenerskiego ma umożliwić aktywizację społeczeństwa na poziomie lokalnym oraz zaspokoić potrzebę ruchu najmłodszych członków społeczności.

6. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają kwalifikacje do zajmowanych stanowisk. Wyrażają oni chęć poszerzania swoich kompetencji zawodowych i nabywania nowych kwalifikacji. Uważają jednak również, że środki przeznaczone z budżety szkoły, w ramach obecnych przepisów prawnych na powyższe cele (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. 2023 p. 2628)) są wystarczające.

Obecnie placówka nie zatrudnia psychologa, ze względu na brak chętnych do objęcia tego stanowiska, jeden z nauczycieli podjął jednolite studia magisterskie celem zapełnienia wakatu.

7. Na wyposażeniu szkoły znajdują się: 4 monitory interaktywne, 1 tablica interaktywna z projektorem, 31 laptopów do użytku uczniów, 37 tabletów do użytku uczniów, 6 robotów edukacyjnych Photon, 2 telewizory, 1 drukarka 3D, 6 okularów VR. Szkoła jest podłączona do sieci OSE.

Placówka posiada niewystarczające środki finansowe na doposażenie i wymianę przestarzałych narzędzi i pomocy dydaktycznych, sprzętu, wyposażenia sal lekcyjnych.

W celu realizacji zajęć dodatkowych, ujętych w niniejszej diagnozie, należy doposażyć placówkę w:

a) oprogramowanie multimedialne do zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego (Ryś w gąszczu zawodów. Indywidualny Planer Karier).

b) gry z zakresu poznawania zawodów

c) klocki do programowania wraz z aplikacją sterującą oraz mata do kodowania

d) podwiesia do realizacji zajęć SI wraz z oprzyrządowaniem.